

Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности

Дата проведения: 17.11.2022г.

Ф.И.О. педагога, должность: Руденко Т.В., воспитатель

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: мероприятие по проекту «Герои сказок – за безопасному поведению»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Создание условий для закрепления навыков безопасного поведения в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о безопасном поведении, находить выход из опасных ситуаций на основе русских народных сказок.

Формировать умение правильно отвечать на вопросы по содержанию сказок, выражать свое отношение к героям, оценивать их поступки, делать выводы относительно поведения в опасной ситуации.

Развивающие: Развивать речевую активность детей, интонационную выразительность речи, побуждать их вступать в диалог, умение понимать мотивы поведения героев сказок.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство взаимопомощи.

Воспитывать согласованность действий в драматизации сказки.

Предварительная работа:

-разработка проекта «Опасные ситуации»;

-чтение и беседа по сказкам «Колобок», «Кот, петух и лиса» «Волк и семеро козлят»;

-драматизация сказок,

-игра - тренинг «Незнакомец»,

беседы на тему «Незнакомец», «Один дома»

Материалы и оборудование: проектор, экран, мультимедийная презентация, волшебные звуки, самолётик-письмо, шапочки - маски героев сказок для детей(лиса, колобок, красная шапочка, кот, петух, волк, семеро козлят)

Метод: метод проектов

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, Приемы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый Результат
<p>I. Вводная часть Организационный момент: настрой на деятельность (5мин.)</p>	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой	Психологическая минута приветствия	<p>Приветствие воспитателя: «Эй! Ребятки, подходите, друг на друга посмотрите, поздоровайтесь ладошками, улыбнитесь все немножко»- Давайте мы с вами передадим друг другу хорошее настроение, добро. Каждый пожмёт руку соседу слева, справа. Какое у вас стало настроение? Воспитатель предлагает отправиться в Тридевятое царство, Тридесятое государство(слад№1) -Покружились, покружились, в стране сказок очутились.</p>	Дети приветствуют друг друга, стоя в кругу	Дети положительно настроены на совместную деятельность
<p>II. Основная часть создание проблемной ситуации (15-18 мин)</p>	Актуализировать проблемную ситуацию	Сюрпризный момент: письмо-самолётик от сказочных героев	<p>В сказочной стране нас солнышко встречает. Зрительная гимнастика «Солнышко с тучками в прятки играло». -А где же герои сказок?От них осталась только тень. Что с ними случилось? Педагог создает мотивационную ситуацию, обращает внимание на проблему сказочных героев и вызывает желание им помочь -Здесь самолётик и на нём, что-то написано. Прочитаем?</p>	Дети проявляют желание помочь сказочным героям, настроены на выполнение заданий	Возникновение желание помочь героям сказок.

				<p>-Здравствуйте, дети! Пишут вам герои из сказок. Из-за неправильного поведения в сказке, мы исчезли. Помогите нам вернуться.»Ребята, кто желает помочь жителям сказочной страны?</p> <p>Создает игровую проблемную ситуацию, в которой дети могут помочь сказочным персонажем</p>			
			<p>Поисковый: постановка проблемной ситуации</p>			<p>Дети предлагают решения проблемы, используя имеющиеся знания и опыт</p>	
<p>выполнение заданий, способствующих решению поставленной проблемы</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказок, выразить свое отношение к героям, оценивать поступки и понимать их мотивы, делать выводы о поведении в опасной ситуации</p> <p>Развивать мышление, память</p> <p>Развивать речевую</p>	<p>Словесный: загадывание загадок, вопросы к детям</p>	<p>Воспитатель загадывает загадки о героях сказок «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса» «Волк и семеро козлят» . Спрашивает, как бы дети поступили на месте сказочных героев? Предлагает героям, как следует себя вести в этих ситуациях</p>	<p>Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы и обсуждают ситуацию, предлагают варианты., как нужно себя вести на месте сказочного героя.</p>	<p>Дети отгадают загадки и обсудят правила безопасного поведения в общении с незнакомцами в различных ситуациях</p>		
		<p>Игровой метод:</p>	<p>Воспитатель создает условия</p>	<p>Дети обыгрывают</p>	<p>Дети обыграют</p>		

	<p>активность детей, интонационную выразительность речи, побуждать вступать в диалог и согласовывать действия в драматизации сказок</p>	<p>Игровая театрализованная деятельность</p>	<p>для игровой театрализованной деятельности, направляет ход игровой деятельности</p>	<p>свои варианты сказок «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса» «Волк и семеро козлят», демонстрируя безопасную модель поведения в опасных ситуациях</p>	<p>безопасные модели поведения в сказках</p>
	<p>Закрепить полученные знания личной безопасности. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Воспитатель предлагает детям создать для героев книжку-малышку «Безопасное поведение с незнакомцами» по правильному поведению в опасных ситуациях</p>	<p>Дети создают книжку – малышку, рассказывают как правильно себя вести в подобных ситуациях</p>	<p>в результате продуктивной деятельности дети закрепят полученные знания и создадут книжку малышку по безопасному поведению.</p>
<p>III. Заключительная часть: рефлексия (2 мин.)</p>	<p>Помочь детям убедиться, что проблема решена</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Педагог обращает внимание детей, что проблема решена</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями и эмоциями от совместной работы. отмечают, что проблема была решена</p>	<p>Дети получают положительный отклик по результатам совместной деятельности и решения проблемы.</p>

Заведующий: *Мурова А.А.*

